

## Das Lohn- und Gehaltsniveau in Westfalen

### Lehrplananbindung und Hinweise auf mögliche Schüleraufgaben

(KLP = Kernlehrplan, RS = Realschule, GS = Gesamtschule, Gy = Gymnasium G 8/Sek I, HS = Hauptschule, SII = Lehrplan Sek. II)

| Lehrplanvorgaben |                                      |  |        | Hinweise auf mögliches Aufgabenspektrum   |
|------------------|--------------------------------------|--|--------|---|
| Jgst.            | Inhaltsfeld                          | Inhaltliche Schwerpunkte   | KLP    |   |
| 7-9              | <b>Kernlehrplan Erdkunde, Sek. I</b> |  | RS, Gy | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen bzw. recherchieren Berufsgruppen, in denen man relativ hohe bzw. relativ niedrige Löhne bekommt, und versuchen die unterschiedlichen Lohnniveaus mit Hinweis auf unterschiedliche Qualifikationen usw. zu begründen und zu beurteilen</li> <li>- erläutern, welche raumstrukturellen Voraussetzungen (Großstädte/Kleinstädte; Konzentration mehrerer und/oder sehr großer Unternehmen oder Einrichtungen, z.B. Großflughäfen, Firmenzentralen usw.; Nachfrage nach Waren und Dienstleistungen für den täglichen, den periodischen Bedarf usw.) bestimmte primäre und sekundäre Konzentrationen an Berufsgruppen, Arbeitsplätzen und Tätigkeitsfeldern zur Folge haben</li> <li>- beurteilen mögliche räumliche Folgen und Wechselwirkungen hoher oder niedriger Lohnniveaus (Kaufkraft usw.)</li> </ul> |
|                  | 5: „...räumliche Disparitäten“       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten</li> <li>- Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen</li> </ul> |        |   |
| 7-10             | <b>Kernlehrplan Politik, Sek. I</b>  |  |        |   |
|                  | 9: „Einkommen, Verteilung...“        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einkommen und Verteilung in der Bundesrepublik Deutschland (u.a. Löhne, Gehälter, Gewinneinkünfte...)</li> </ul>  |        |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>S II</b>                               | <b>Kernlehrplan Geographie, Sek. II</b>   |   | Erarbeitung, Erläuterung, Beurteilung (und Präsentation) z.B. folgender Aspekte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussagekraft sowie Anwendungsvorteile und -probleme der Fachbegriffe „Arbeitsentgelt“, „Primäreinkommen“ und „verfügbares Einkommen“</li> <li>- Eigendynamik und mögliche „Teufelskreise“ bei der Entwicklung strukturstarker und strukturschwacher Teilräume im Zusammenhang mit der Konzentration hoch bzw. gering bezahlter „Jobs“</li> <li>- Kausal- bzw. „Fließ“-Diagramm zu den Zusammenhängen von Lohnniveau, Kaufkraft, Raumnutzung, Wirtschaftskraft und Bevölkerungsstruktur (komplett oder mit Teilelementen hieraus); Erstellung und Erläuterung des Diagramms; Aufzeigen von Problemen, die sich aus den dargestellten Zusammenhängen ergeben können, sowie von denkbaren Teillösungen</li> </ul> |
|   | 4:<br>Bedeutungswandel von Standortfaktoren   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturwandel industriell geprägter Räume</li> <li>- Herausbildung von Wachstumsregionen</li> </ul> |  |
|   | 6:<br>Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten</li> </ul>   |  |
|   | <b>Kernlehrplan Sozialwissenschaften / Wirtschaft, Sek. II</b>  |   |  |
| 6:<br>Strukturen sozialer Ungleichheit... | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit</li> </ul> |   |  |