

„Drum prüfe, wer sich ewig bindet“ – Eheschließungen in Westfalen

Lehrplananbindung und Hinweise auf mögliche Schüleraufgaben

(KLP = Kernlehrplan, RS = Realschule, GS = Gesamtschule, Gy = Gymnasium G 8/Sek I, HS = Hauptschule, SII = Lehrplan Sek. II)

Lehrplanvorgaben				Hinweise auf mögliches Aufgabenspektrum
Jgst.	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	KLP	
7–9 7–10	Fach: Erdkunde		Gy, RS	Die Schülerinnen und Schüler erkennen und beurteilen <ul style="list-style-type: none"> - die mögliche Bedeutung des Themas „Eheschließungen“ als Indikator für räumliche Disparitäten - mögliche Wechselwirkungen bzw. sachlogische Zusammenhänge zwischen Eheschließungen, Sozialstrukturen und Wirtschaftsstrukturen
	Regionale und globale räumliche Disparitäten (Ergänzung Gy: als Herausforderung)	- Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten		
5–6	Fach: Politik / Gesellschaftslehre		Gy, RS, HS, GS	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich über und erklären erste, wesentliche Wesensmerkmale der (bürgerlichen) Ehe, vergleichen evtl. mit kirchlich bzw. religiös vollzogener Eheschließung (fächerverbindend mit dem Fach Religion?) - erfragen oder recherchieren Zahlen zu den Eheschließungen und Familienständen im eigenen Lebensumfeld und beurteilen tolerant und sachlich verschiedene, damit verbundene Lebensentwürfe bzw. Lebensformen
	Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen (Zusatz GS: und globalisierten) Gesellschaft	- Lebensformen und -situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien (HS: Lebensformen von verschiedenen Sozialgruppen in Deutschland)		

<p>7-9 7-10</p>	<p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen - Werte und Wertewandel in der Gesellschaft 	<p>Gy, RS, HS, GS</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen, erläutern und beurteilen die zahlenmäßige Entwicklung sowie die gesellschaftliche Akzeptanz und Bedeutung verschiedener, im Zusammenhang mit dem Familienstand relevanter Lebensformen
<p>S II</p>	<p>Fach: Sozialwissenschaften und Sozialwissenschaften / Wirtschaft</p>		<p>Recherche, Erarbeitung und Präsentation z.B. folgender Aspekte:</p>	
	<p>6: Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wandel gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Strukturen 	<ul style="list-style-type: none"> - historische, gesellschaftliche, sozialpolitische, familienpolitische und rechtliche Aspekte der Ehe, der Alleinlebenden und der verschiedenen Formen der in diesem Zusammenhang relevanten Formen des Zusammenlebens, ihrer gesellschaftlichen Akzeptanz und der sozialen Sicherung - Zusammenhänge zwischen wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Entwicklung einerseits und der Bedeutung von Ehe und Familie andererseits in zeitlicher, sozialer und räumlicher Perspektive 	