

## Der Wettbewerb „Unser Dorf hat Zukunft“: Teilnehmer und Erfolge in Westfalen

### Lehrplananbindung und Hinweise auf mögliche Schüleraufgaben

(KLP = Kernlehrplan, RS = Realschule, GsS = Gesamtschule, Gy = Gymnasium G 8/Sek I, HS = Hauptschule, SII = Kernlehrplan Sek. II)

Lehrplanvorgaben				Hinweise auf mögliches Aufgabenspektrum
Jgst.	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	KLP	
5/6	Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen (Gy, RS, HS, GsS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf (Gy)</li> <li>- Unterschiedliche Lebensbedingungen in Dorf und Stadt (GsS, HS)</li> </ul>	RS, Gy, HS, GsS	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden (oder stellen aus eigener Erfahrung dar) die Merkmale eines Dorfes aus dem räumlichen Umfeld des Schulortes (Größe, Bevölkerung, Einrichtungen für die Versorgung der Menschen und für das Gemeinschaftsleben, Gebäude, Verkehrsanbindung usw.),</li> <li>- stellen Vorzüge und Probleme des Wohnens im Dorf zusammen und beurteilen dies aus persönlicher Einschätzung argumentativ,</li> </ul>
7–10	<p>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (HS, RS)</p> <p>(...als globales Problem: (Gy))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern (Gy)</li> <li>- Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern (HS, RS)</li> </ul>	Gy, HS, RS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren Veröffentlichungen aus Städten, Gemeinden und Kreisen (eigene Recherche) zu Vorbereitung, Durchführung und Ergebnis der Wettbewerbsbeteiligung bei „Unser Dorf hat Zukunft“,</li> <li>- untersuchen ansatzweise selbst ein Dorf oder einen Stadtteil mit dorfähnlichem Charakter (aus der Umgebung des Schulortes) mit Hilfe des beim Wettbewerb „Unser Dorf hat Zukunft“ geltenden Kriterienkatalogs,</li> <li>- recherchieren, analysieren, vergleichen und beurteilen die Bevölkerungsentwicklungen (natürliche Bev.-entwicklungen und Migrationen) eines Dorfes/der Stadtteile einer Stadt/einer Stadt.</li> </ul>

S II	5: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>- Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung</li> </ul>	<p>Recherche, Erarbeitung und Präsentation z.B. folgender Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung, Entwicklung, Merkmale, Vorteile und Probleme von Städten, die (z.B. nach der Kommunalreform) aus mehreren / vielen Stadtteilen mit z.T. dorfmäßigem Charakter bestehen,</li> <li>- Konstituenten eines funktionierenden Gemeinschaftslebens in Dörfern, Stadtteilen, Städten (im Vergleich) und entsprechende Analyse eines Preisträgers beim Wettbewerb „Unser Dorf hat Zukunft“,</li> <li>- planerische Herausforderungen aufgrund demographischer, funktionaler und infrastruktureller Entwicklungen bei dörflichen, klein- und großstädtischen Siedlungsstrukturen und bei unterschiedlichen Städten mit je anderer Gliederung.</li> </ul>
	6: Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten</li> <li>- Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten</li> </ul>	