

Alleen in Westfalen

Lehrplananbindung und Hinweise auf mögliche Schüleraufgaben

(KLP = Kernlehrplan, RS = Realschule, GS = Gesamtschule, Gy = Gymnasium G 8/Sek I, HS = Hauptschule, SII = Lehrplan Sek. II)

Lehrplanvorgaben				Hinweise auf mögliches Aufgabenspektrum	
Jgst.	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	KLP		
Fach: Biologie, KLP Sek I:				<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - suchen und finden im Bereich ihres Heimat- oder Schulortes Alleen und identifizieren sie als solche mit Hilfe der im Beitragstext gegebenen Begriffsbestimmung einer „Allee“ - vergleichen auf der Basis originaler Begegnungen oder von Bildern Überlandstraßen, z. B. mit geradem Verlauf, die keine Straßenbäume aufweisen, einseitig mit Bäumen bestanden sind oder den Charakter von Alleen haben, und geben hierzu Urteile ab - berichten auf der Basis entweder eigener, originaler Anschauung oder eigener Medienrecherche von den in einer Allee zu beobachtenden Tieren - begründen ansatzweise den Nutzen von Alleen und deren gesetzlichen Schutz - erstellen mit Hilfe eigener Fotos eine Dokumentation über unterschiedliche Alleentypen innerhalb ihres Lebensraumes 	
5/6	Ökosysteme und ihre Veränderung	Anthropogene Einwirkungen auf Ökosysteme	GS		
		Eigenschaften eines Ökosystems; Veränderung von Ökosystemen	RS		
	Fach: Politik / Wirtschaft, KLP Sek. I				
	3: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft	Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z. B. Umgang mit Müll, Wasser u. a.	Gy (G 8)		
Fach: Praktische Philosophie, KLP Sek. I					
	Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Leben von und mit der Natur	Gy (G 8)		

7–10	Fach: Biologie, KLP Sek. I			Die Schülerinnen und Schüler - recherchieren und dokumentieren auf der Basis entsprechender Quellen, Veröffentlichungen oder eigener Befragungen die Geschichte, Entwicklung und Planung im Zusammenhang mit einer oder mehrerer konkreter Alleen an ihrem Wohn- oder Schulort - sammeln Dokumente, Presseberichte usw. bzw. recherchieren Fakten in Bezug auf Auseinandersetzungen um eine konkrete Allee (generelle Beseitigung oder Bestandserhaltung? Fällen und Ersetzen einzelner Bäume? Abstand zur Fahrbahn bei Neupflanzung einzelner Bäume? Positionen von Anwohnern, Verkehrsteilnehmern, Landwirten, Naturschützern, Kommunalpolitikern usw.) - beurteilen den ökologischen und den ökonomischen Wert der Bäume einer Allee – unter Berücksichtigung der jeweiligen Baumart - erläutern und beurteilen den kulturellen Wert von Alleen - ordnen den gesetzlichen Alleenschutz ein in das Prinzip der Nachhaltigkeit
	Lernprogression bis zum Ende der Jgst. 9: Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben an einem Beispiel die Umgestaltung der Landschaft durch den Menschen - bewerten Eingriffe des Menschen im Hinblick auf seine Verantwortung für die Mitmenschen und die Umwelt - beschreiben den Schutz der Umwelt und die Erfüllung der Grundbedürfnisse aller Lebewesen sowie künftiger Generationen als Merkmale nachhaltiger Entwicklung		Gy (G 8)	
	Fach: Politik / Wirtschaft, KLP Sek. I			
	Inhaltsfeld 10: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft	Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens	Gy (G 8)	
Fach: Praktische Philosophie, KLP Sek. I				
Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Ökologie versus Ökonomie; Mensch und Kultur	Gy (G 8)		