

Abfallaufkommen: Häusliche Siedlungsabfälle in Westfalen

Lehrplananbindung und Hinweise auf mögliche Schüleraufgaben

(KLP = Kernlehrplan, RS = Realschule, GsS = Gesamtschule, Gy = Gymnasium G 8/Sek I, HS = Hauptschule, SII = Lehrplan Sek. II)

Lehrplanvorgaben				Hinweise auf mögliches Aufgabenspektrum
Jgst.	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	KLP	
5/6	KLP Politik / Wirtschaft: - Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft - Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens	- Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln (Zusatz Gy: „wie z. B. Umgang mit Müll, Wasser u. a.“) - (...) Konsum, Verbrauch-Nachhaltigkeit	RS, Gy RS	Die Schülerinnen und Schüler - Berechnen, wie viel Müll ihr Wohnort / Schulort jährlich produziert, wenn auf jeden Einwohner etwa 450 kg kommen, - erkennen und begründen die Notwendigkeit des Abfallsparens, der Mülltrennung und eines sinnvollen Umgangs mit dem Müll, wobei sie sowohl die wirtschaftlichen als auch die ökologischen Aspekte berücksichtigen, - beschreiben (in der Jgst. 5/6 vereinfachend) Verfahren der Abfallverwertung (z. B. Kompostierung, Verbrennung, Recycling), - erkundigen sich nach den Verfahren und räumlichen Zentren der Abfallwirtschaft in ihrem Schulort / Kreis, - begründen, warum ein verantwortungsbewusster Umgang mit dem Abfall auch für die Zukunft wichtig ist.
7–10	KLP Politik / Wirtschaft: - Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft	- (...) das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens - Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion	Gy, RS	

	<p>KLP Erdkunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innerstaatliche und globale Disparitäten als Herausforderung (Gy); Regionale und globale räumliche Disparitäten (RS); Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten (GsS) 	<ul style="list-style-type: none"> - (verschiedene) Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten (GsS, RS Gy (mit Klammerzusatz)) - Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit (...) (Gy) - Unterschiedliche Ausprägungen des tertiären Sektors in Industrie- und Entwicklungsländern (RS) 	<p>RS, Gy, GsS</p>	<p>In den Klassenstufen 7–10 erläutern sie zusätzlich,</p> <ul style="list-style-type: none"> - welche Voraussetzungen in Bezug auf die sozioökonomischen Gegebenheiten in den verschiedenen Städten und Kreisen zu unterschiedlichen Abfallmengen bei den einzelnen Abfallarten führen können, - welche verschiedenen Interessengruppen sich mit welchen grundsätzlichen Argumenten und Zielen mit der Abfallthematik beschäftigen und - welche Probleme z. B. in Entwicklungsländern in Bezug auf den Müll und den Umgang mit Müll entstehen, den Unterschied zur Heimatregion ausmachen und bewältigt werden müssen.
KLP Sekundarstufe II				<p>Recherche, Erarbeitung und Präsentation z. B. folgender Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vor- und Nachteile verschiedener Verfahren der Abfallwirtschaft (z. B. Verbrennungsanlagen, Deponietechnik usw.) - politische und wirtschaftliche Interessengruppen in Bezug auf die Abfallwirtschaft (u. a. Vor- und Nachteile einer freien Wahl der Entsorgungszentren für die Kommunen) - Möglichkeiten und Probleme, ökonomische und ökologische Aspekte der Nutzung verschiedener Abfallarten für die Rohstoff- und Energiegewinnung - Aspekte der Nachhaltigkeit im Zusammenhang mit der Abfall- und Kreislaufwirtschaft
Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte:			
	KLP Geographie			
	7	Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung		
	KLP Sozialwissenschaften			
4	Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung			