

Die Emscher bis zum Ende des 20. Jahrhunderts

Aufgabenvorschläge für die Jahrgangsstufen 9–12

Thematischer Aspekt	Material- u. Quellengrundlage	Auswertungsziele der Materialien	Erstellung eigener Produkte
Zustand der Emscher vor der Industrialisierung	Beitragstext; Beitragsanlage: Presseartikel; eigene Recherche (z. B. www.wikipedia.org)	Topographie; Böden; Vegetation; Die Emscher/das Emschertal: trennendes oder verbindendes Landschaftselement? Nutzung? Siedlungen?	Eigene Skizzen (z. B. mit Eintragung der Herrnsitze); Profilzeichnungen
Veränderung und Zustand der Emscher vom Beginn bis zum Höhepunkt der Industrialisierung	Beitragstext; Ergebnisse eigener Recherchen (z. B. in der angegebenen Literatur, in Bibliotheken, Archiven der Emscherstädte, bei den angegebenen Internet-Adressen); eigenes Erdkunde-Lehrbuch; Atlaskarten; historische Karten	Einordnung der Emscherentwicklung in den allgemeinen Industrialisierungsprozess (speziell in der südlichen und nördlichen Emscherzone); Probleme durch Bergsenkungen; Erläuterung der Vor- und Nachteile a) der Gestaltung und Nutzung der Emscher als offenes Abwassersystem, b) der Laufveränderung	Präsentation fachübergreifender bzw. fächerverbindender Projektarbeit; Beteiligung an Schülerwettbewerben (z. B. „Jugend forscht“, „NATIONAL GEOGRAPHIC“, Schülerwettbewerb „Deutsche Geschichte um den Preis des Bundespräsidenten“ u. a.)
Veränderungen der Emscher am Ende des 20. Jahrhunderts	Beitragstext; Beitragsanlage: Presseartikel; Ergebnisse eigener Recherchen (z. B. bei den angegebenen und weiteren Internetadressen); eigenes Erdkunde-Lehrbuch; Atlaskarten	Darstellung und eigene Beurteilung z. B. folgender Aspekte: - Deindustrialisierung und Landschaftsveränderung an der Emscher, - „Image“ der Emscherregion, - Umweltbewusstsein und Umweltprobleme an der Emscher	Ergänzende Referate im Unterricht zu den entsprechenden Kapiteln im eigenen Erdkunde-Lehrbuch und zur Besprechung des Strukturwandels