

Gelingende Inklusion in einer Schule des Gemeinsamen Lernens ist immer die Aufgabe aller am Schulleben Beteiligten. Dazu gehört es, inklusive Kulturen zu schaffen, inklusive Strukturen zu etablieren und inklusive Unterrichtspraktiken zu entwickeln. Darüber hinaus sind Wege zu einer erfolgreichen Teilhabe von Kindern und Jugendlichen mit besonderem Unterstützungsbedarf im Gemeinsamen Lernen an allgemeinen Schulen immer auch individuell für jedes Kind, jeden Jugendlichen und jeden Förderort zu suchen und zu gestalten. Die folgende Übersicht erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Sie ersetzt auch nicht die im Einzelfall notwendige persönliche Beratung und Begleitung von Schulen und Schülerinnen und Schülern durch ausgebildete sonderpädagogische, psychologische, therapeutische, pflegerische oder andere Fachkräfte. Ebenso ist es keine wissenschaftlich basierte Liste, die im Sinne von: „Alle diese Bedingungen müssen erfüllt sein, um Inklusion in der Schule umsetzen zu können“, zu nutzen ist. Die Übersicht gibt erste Hinweise zu Aspekten, die bei einer angestrebten inklusiven Beschulung von Kindern und Jugendlichen betrachtet werden sollten.

Zu beachtende Aspekte für das Gemeinsame Lernen im Förderschwerpunkt Sehen (SE)

Bauliche Situation / räumliche Ausstattung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Gebäudezugänglichkeit <ul style="list-style-type: none"> • barrierefreier Zugang zum Gebäude <ul style="list-style-type: none"> ○ taktiler Leitsystem 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wege frei räumen (Stolperfalle) 				
<ul style="list-style-type: none"> • barrierefreier Zugang zu Fachräumen <ul style="list-style-type: none"> ○ taktiler Leitsystem 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sprachansage im Aufzug 				
<ul style="list-style-type: none"> • barrierefreier Zugang zum Klassenraum <ul style="list-style-type: none"> ○ taktiler Leitsystem 				
<ul style="list-style-type: none"> • barrierefreier Zugang zu Toiletten <ul style="list-style-type: none"> ○ taktiler Leitsystem 				

Bauliche Situation / räumliche Ausstattung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichnung der Räume <ul style="list-style-type: none"> ○ Taktil zu erfassende Beschriftung / Symbole (Brailleschrift) 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Große Schrift 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Farbliche Orientierung 				
Differenzierungsraum				
Klassenraum				
<ul style="list-style-type: none"> • Schülerarbeitsplatz <ul style="list-style-type: none"> ○ Neigungs- und höhenverstellbarer Schülertisch 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsplatzleuchte 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Bildschirmlesegerät / Tafelbildkamera 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Braillezeile mit Laptop 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Abstellfläche für Hilfsmittel 				
Fachraum				
<ul style="list-style-type: none"> • Schülerarbeitsplatz <ul style="list-style-type: none"> ○ Neigungs- und höhenverstellbarer Schülertisch 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsplatzleuchte 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Bildschirmlesegerät / Tafelbildkamera 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Braillezeile mit Laptop 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Abstellfläche für Hilfsmittel 				

Bauliche Situation / räumliche Ausstattung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Geräte zum Erstellen von taktilen Materialien <ul style="list-style-type: none"> • Punktschriftdrucker 				
<ul style="list-style-type: none"> • Schwelkopierer zum Erstellen von taktilen Abbildungen 				
<ul style="list-style-type: none"> • Programm zum Übertragen in Punktschrift 				
Weiteres:				
Beförderung / Transport				
Individuelle Beförderung <ul style="list-style-type: none"> • von zuhause zur Schule • bei Klassenfahrten • bei Kooperationsprojekten • im Schulgebäude • bei Evakuierungsbedarf in der Schule 				
Technische und personelle Unterstützung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Mobilitätsunterstützende Hilfen <ul style="list-style-type: none"> • taktile Leitsysteme 				

Technische und personelle Unterstützung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Persönliche Assistenz				
<ul style="list-style-type: none"> • didaktisch / methodisch <ul style="list-style-type: none"> ○ im Unterricht ○ in den Pausen ○ bei Tagesausflügen / Klassenfahrten 				
Weiteres:				
Lernbedingungen didaktisch/methodischer Bereich	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Individueller Förderplan				
<ul style="list-style-type: none"> • Zielgleiches Unterrichtsangebot • Zieldifferentes Unterrichtsangebot • Zusätzliches Förderangebot • Nachteilsausgleiche <ul style="list-style-type: none"> ○ Zeitzugaben ○ Personelle Unterstützung ○ Materielle Unterstützung ○ Antrag Bezirksregierung • Stundenplangestaltung <ul style="list-style-type: none"> ○ Pausen ○ Klassenraumwechsel 				

Lernbedingungen didaktisch/methodischer Bereich	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> • besondere Arbeitsmaterialien 				
<ul style="list-style-type: none"> • Leistungsbeschreibung und Bewertung 				
Weiteres				
Emotionale / soziale / kommunikative Aspekte	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Stärkung des eigenen Kompensations- und Selbsthilfepotentials				
Besondere Absprachen und Regeln zum Klassenraummanagement <ul style="list-style-type: none"> • Ordnung im Klassenraum (Aufräumregeln zur Unfallvermeidung / Solperfallen beseitigen) 				
Unterstützung der Interaktion mit Mitschülerinnen und -schülern <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Beschreibung von visuellen Eindrücken 				
Unterstützung in der Pause				
Ansprechperson bei Schwierigkeiten im sozial-emotionalen Bereich				

Emotionale / soziale / kommunikative Aspekte	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Informationen an:				
• Eltern				
• Kollegium				
• Mitschülerinnen und Mitschüler				
• Sekretariat				
• Hausmeister				
• andere				
Weiteres:				

Weitere Informationen und Ansprechpersonen finden sie unter:

www.lwl.org/LWL/Jugend/Schulen/

www.beratungshaus-olpe.de für den Bereich der Bezirksregierung Arnsberg

www.beratungshaus-inklusion.de für den Bereich der Bezirksregierung Detmold

www.lwl-beratungshaus.de für den Bereich der Bezirksregierung Münster