

Gelingende Inklusion in einer Schule des Gemeinsamen Lernens ist immer die Aufgabe aller am Schulleben Beteiligten. Dazu gehört es, inklusive Kulturen zu schaffen, inklusive Strukturen zu etablieren und inklusive Unterrichtspraktiken zu entwickeln. Darüber hinaus sind Wege zu einer erfolgreichen Teilhabe von Kindern und Jugendlichen mit besonderem Unterstützungsbedarf im Gemeinsamen Lernen an allgemeinen Schulen immer auch individuell für jedes Kind, jeden Jugendlichen und jeden Förderort zu suchen und zu gestalten. Die folgende Übersicht erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Sie ersetzt auch nicht die im Einzelfall notwendige persönliche Beratung und Begleitung von Schulen und Schülerinnen und Schülern durch ausgebildete sonderpädagogische, psychologische, therapeutische, pflegerische oder andere Fachkräfte. Ebenso ist es keine wissenschaftlich basierte Liste, die im Sinne von: „Alle diese Bedingungen müssen erfüllt sein, um Inklusion in der Schule umsetzen zu können“, zu nutzen ist. Die Übersicht gibt erste Hinweise zu Aspekten, die bei einer angestrebten inklusiven Beschulung von Kindern und Jugendlichen betrachtet werden sollten.

Zu beachtende Aspekte für das Gemeinsame Lernen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KmE)

Bauliche Situation / räumliche Ausstattung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Gebäudezugänglichkeit				
<ul style="list-style-type: none"> • barrierefreier Zugang zum Gebäude <ul style="list-style-type: none"> ○ Rampen 				
<ul style="list-style-type: none"> • barrierefreier Zugang zu Fachräumen <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufzug 				
<ul style="list-style-type: none"> • barrierefreier Zugang zum Klassenraum <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufzug 				
<ul style="list-style-type: none"> • barrierefreier Zugang Toiletten 				
<ul style="list-style-type: none"> • Alarmierungssystem 				
<ul style="list-style-type: none"> • Ausreichende Türbreite 				

Bauliche Situation / räumliche Ausstattung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> • Erreichbare Bedienelemente <ul style="list-style-type: none"> ○ Türklinken 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lichtschalter 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Wasserhahn 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Garderobe 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Schränke 				
Differenzierungsraum				
Ruheraum / Ruhemöglichkeit				
Therapieraum				
Pflegeraum				
<ul style="list-style-type: none"> • Wickeltisch 				
<ul style="list-style-type: none"> • Hygieneartikel 				
<ul style="list-style-type: none"> • Pflegehilfsmittel / Budget 				
<ul style="list-style-type: none"> • Hygieneplan 				
<ul style="list-style-type: none"> • Putzplan 				
<ul style="list-style-type: none"> • Alarmierungssystem 				
Klassenraum				
<ul style="list-style-type: none"> • Schülerarbeitsplatz <ul style="list-style-type: none"> ○ spezieller Tisch 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ spezieller Stuhl 				
<ul style="list-style-type: none"> ○ Abstellfläche für Hilfsmittel 				
<ul style="list-style-type: none"> • erhöhte Raumtemperatur 				
<ul style="list-style-type: none"> • genügend große Bewegungsfläche 				
<ul style="list-style-type: none"> • genügend große Abstellfläche 				

Bauliche Situation / räumliche Ausstattung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Fachraum <ul style="list-style-type: none"> • unterfahrbare Arbeitsplätze 				
Weiteres:				
Beförderung / Transport	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Individuelle Beförderung <ul style="list-style-type: none"> • von zuhause zur Schule 				
<ul style="list-style-type: none"> • bei Klassenfahrten 				
<ul style="list-style-type: none"> • bei Kooperationsprojekten 				
<ul style="list-style-type: none"> • im Schulgebäude 				
<ul style="list-style-type: none"> • bei Evakuierungsbedarf in der Schule 				
Technische und personelle Unterstützung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Mobilitätsunterstützende Hilfen <ul style="list-style-type: none"> • Lifter 				
<ul style="list-style-type: none"> • Stehhilfen 				
<ul style="list-style-type: none"> • Spezialstuhl / Schülerpult 				
<ul style="list-style-type: none"> • weitere Geräte / Ausstattung 				

Technische und personelle Unterstützung	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Kommunikationsunterstützende Hilfen				
<ul style="list-style-type: none"> • elektronische Kommunikationshilfen 				
<ul style="list-style-type: none"> • Symbole / Gebärden 				
<ul style="list-style-type: none"> • Ansteuerungshilfen 				
<ul style="list-style-type: none"> • spezielle Software 				
Persönliche Assistenz				
<ul style="list-style-type: none"> • Medizinisch / Pflegerisch <ul style="list-style-type: none"> ○ im Unterricht ○ in den Pausen ○ bei Tagesausflügen / Klassenfahrten 				
<ul style="list-style-type: none"> • Didaktisch / methodisch <ul style="list-style-type: none"> ○ im Unterricht ○ in den Pausen ○ bei Tagesausflügen / Klassenfahrten 				
Weiteres:				
Medizin / Pflege / Therapie	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Relevante Warnsignale für akute gesundheitliche Probleme				

Medizin / Pflege / Therapie	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Medizinische Versorgung / Pflege				
• Medikamentengabe				
• Notfallmedikament				
• Notfallplan				
• Blutzuckerkontrolle				
• Absaugen				
• Beatmen				
• besondere Ernährung				
Pflege:				
• Hilfe bei Toilettengängen				
• Hilfe bei der Nahrungsaufnahme				
Therapie				
• Physiotherapie				
• Ergotherapie				
• Logopädie				
• Schulpsychologie				
• Autismusambulanz				
• Andere:				
Weiteres:				

Lernbedingungen didaktisch/methodischer Bereich	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Individueller Förderplan				
• Zielgleiches Unterrichtsangebot				
• Zieldifferentes Unterrichtsangebot				
• Zusätzliches Förderangebot				
• Nachteilsausgleiche				
○ Zeitzugaben				
○ Personelle Unterstützung				
○ Materielle Unterstützung				
○ Antrag Bezirksregierung				
• Stundenplangestaltung				
○ Pausen				
○ Klassenraumwechsel				
• besondere Arbeitsmaterialien				
• Leistungsbeschreibung und Bewertung				
• Integration therapeutischer / pflegerischer Aspekte				
Weiteres				
Emotionale / soziale / kommunikative Aspekte	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Stärkung des eigenen Kompensations- und Selbsthilfepotentials				

Emotionale / soziale / kommunikative Aspekte	vorhanden	erforderlich	zuständige Ansprechperson / Institution	Bemerkungen
Besondere Absprachen und Regeln zur Kommunikation				
Unterstützung der Interaktion mit Mitschülerinnen und –schülern (Integration in die peer-group)				
Unterstützung in der Pause				
Ansprechperson bei Schwierigkeiten im sozial-emotionalen Bereich				
Informationen an:				
• Eltern				
• Kollegium				
• Mitschülerinnen und Mitschüler				
• Sekretariat				
• Hausmeister				
• andere				
Weiteres:				

Weitere Informationen und Ansprechpersonen finden sie unter:

www.lwl.org/LWL/Jugend/Schulen/

www.beratungshaus-olpe.de für den Bereich der Bezirksregierung Arnsberg

www.beratungshaus-inklusion.de für den Bereich der Bezirksregierung Detmold

www.lwl-beratungshaus.de für den Bereich der Bezirksregierung Münster