

**Die Verteilung der Konfessionen in Westfalen –
Beispiel einer fachübergreifenden / fächerverbindenden Thematik**

Übersicht über die in den Kernlehrplänen / Lehrplänen vorgesehenen Inhaltsfelder und inhaltlichen Schwerpunkte

Kernlehrpläne der Sekundarstufe I

| Fächer | Gy = Gymnasium G8/Sekundarstufe I | | RS = Realschule | GS = Gesamtschule | HS = Hauptschule |
|----------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------|------------------|
| Erdkunde | Jgst. | Inhaltsfeld | Schwerpunkte | | |
| | 7–10 | Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (HS, RS) (...als globales Problem: Gy) | <ul style="list-style-type: none"> - räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten (Gy) - Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten (GS) - Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern (HS, RS) - Ursachen für Migration und ihre räumlichen Auswirkungen (HS) | | |
| | | Wachstum, Verteilung und Migration der Weltbevölkerung (GS) | | | |
| Katholische Religionslehre | 5 / 6 | Kultur, Politik und Gesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Ausprägungen von kirchlichem Leben (z. B. im Vergleich kirchlicher Lebenswelten in der Stadt und auf dem Land) (HS) | | |
| | | Weltbild | <ul style="list-style-type: none"> - Miteinander in der christlichen Ökumene (HS) - Toleranz zwischen den Religionen (HS) | | |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | 7–8 | Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche | <ul style="list-style-type: none"> - Religionen als Wege der Heilssuche (RS) - Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote (RS) |
| | 9 / 10 | Kultur, Politik und Gesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> - Begegnung mit anderen Religionen vor Ort (HS) |
| | | Kirche als Nachfolgegemeinschaft | <ul style="list-style-type: none"> - Reformation / Ökumene (Gy, RS) |
| Evangelische Religionslehre | 5 / 6 | Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft | <ul style="list-style-type: none"> - Kirche in konfessioneller Vielfalt (RS, Gy) |
| | 7–10 | | <ul style="list-style-type: none"> - Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (RS, Gy) - religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (RS, Gy) - Ausprägungen religionsähnlicher Weltansichten (RS) |
| | 7–10 | Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft | <ul style="list-style-type: none"> - Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (RS) |
| | | Gemeinschaft in der Welt im Spiegel von Konfessionen, Religionen und Kulturen | <ul style="list-style-type: none"> - Selbstverständnis von Konfessionen und Kulturen (GS) |
| | 7–10 | Religion und Weltanschauungen im Dialog | <ul style="list-style-type: none"> - Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (RS) |
| Politik, Politik/Wirtschaft, Gesellschaftslehre | 7–10 | Identität und Lebensgestaltung (in der modernen und globalisierten Gesellschaft) | <ul style="list-style-type: none"> - Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen (HS,RS, Gy) - Ursachen und Folgen von Migration sowie Chancen und Herausforderungen beim Zusammenleben von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen (RS, Gy) |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| Geschichte, Gesellschafts- lehre, Geschichte/ Politik | 5 / 6 | Neue Welten und neue Horizonte | - Reformation (HS, RS) |
| | | Europa im Mittelalter – Weltsichten und Herrschaftsstrukturen | - Frömmigkeit und Religion im Mittelalter (HS) - Begegnungen zwischen Christentum und Islam in Geschichte und Gegenwart (HS) |

Lehrpläne der Sekundarstufe II (1999)

| Fächer | Thematische Bausteine |
|-----------------------------|--|
| Erdkunde | - Ursachen und Folgen von Wanderungsbewegungen für Herkunfts- und Zielgebiete - Zusammenwachsen oder Desintegration von Räumen aufgrund politischer Vorgaben und kultureller Prägung |
| Katholische Religionslehre | - Kirche und Zeitgeist – Wendepunkte der Kirchengeschichte - Kirche vor Ort - ökumenische Bewegung; christlich-jüdischer Dialog |
| Evangelische Religionslehre | - konkurrierende Deutungen anderer Religionen und Weltanschauungen |
| Sozialwissenschaften | - Sozialisation des Individuums in sozialen Gruppen und Institutionen - soziale Gruppen und Institutionen: institutions- und organisationssoziologische Grundkenntnisse - sozialer Wandel komplexer Gesellschaften in wichtigen Bereichen wie z. B. Arbeit und Bildung |
| Geschichte | - die historische Entwicklung konkurrierender gesellschaftlicher und sozialer Ordnungsvorstellungen, wirtschaftlicher Modelle, religiöser und kultureller Wertvorstellungen |

Mögliche Aufgabenbereiche für Schülerinnen und Schüler

- Identifizieren und Lokalisieren von kreisfreien Städten, Kreisen und Gemeinden innerhalb der Kreise
- Topographische und kulturgeschichtliche Zuordnung von Kreisen, Städten, Stadtteilen und Gemeinden zu historischen Territorien
- Recherche, Erarbeitung und adressatengerechte, medienunterstützte Präsentation folgender Aspekte:
 - „Spurensuche“ (Internet, Fachliteratur, Vor-Ort-Recherche u. a.): Ursprünge, Entwicklung, kulturgeographische und kultursoziologische Zeugnisse und heutige Struktur der religiösen Gemeinden und Gemeinschaften, ihrer sakralen Gebäude, der Klöster, Fürsorgeeinrichtungen u.s.w. im Laufe der Jahrhunderte und der letzten Jahre/Jahrzehnte
 - Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Spezifika der Konfessionen (früher und heute)/Zeugnisse ihrer Lebensweise im Realraum und ihrer raumprägenden Kräfte
 - Ursachen und Folgen von Migrationen – unter besonderer Berücksichtigung Westfalens und seiner konfessionellen Gruppen und demographischen Merkmale
 - Gegeneinander und Miteinander: konfessionelle Konkurrenz und Zusammenarbeit im Laufe der Zeit