

## REMONDIS – Wasser- und Kreislaufwirtschaft

### Lehrplananbindung

#### Sekundarstufe I: Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Erdkundeunterrichts (Auszüge!)

Jahrgangsstufe	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Formulierung aus: Kernlehrplan für die
5/6	3: Leben, Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung	- Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für regionale Landwirtschaft, Industrie, Handwerk und Dienstleistungen - Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in Landwirtschaft und Industrie sowie ihre Auswirkungen auf die Natur	Hauptschule
7/8	6: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen	- Regionale Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt	Hauptschule
9/10	9: Der europäische Wirtschaftsraum	- Wirtschaftsraum Europa und weltweite Arbeitsteilung	Hauptschule
9/10	10: Energieversorgung und Klimaschutz	- Fossile Rohstoffe als Energieträger und regenerative Energiequellen	Hauptschule
5/6	3: Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des tertiären Sektors	- Auswirkungen von Innovationen auf den Dienstleistungssektor (Verkehr, Handel)	Gesamtschule
5/6	4: Die Ressource Wasser und ihre Nutzung in städtisch, landwirtschaftlich und touristisch geprägten Räumen	- Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung sowie nachhaltiges gesellschaftliches und privates Handeln	Gesamtschule
7–10	5: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen	- Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt	Gesamtschule

5/6	2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung	- Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistungen - Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in Landwirtschaft und Industrie	Realschule
7-10	6: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen	- Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt	Realschule
7-10	7: Regionale und globale räumliche Disparitäten	- Unterschiedliche Ausprägungen des tertiären Sektors in Industrie- und Entwicklungsländern	Realschule
7-10	9: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung	- Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung - Landwirtschaftliche und industrielle Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Verkehr sowie Umweltbelastung	Realschule
5/6	2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung	- Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte), Landwirtschaft (Klima, Boden, Absatzmarkt) und Dienstleistungen (Verkehrsanbindung, Bildung) - Veränderung von Strukturen in Landwirtschaft und Industrie - Produktion und Weiterverarbeitung von Nahrungsmitteln - Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung	Gymn. Sek. I, G 8
7-9	8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung	- Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung	Gymn. Sek I, G 8

### Sekundarstufe II: Thematische Bausteine

<b>Nr.:</b>	
I a	Wassernutzung und Wasserentsorgung in ihren Auswirkungen auf den Landschaftshaushalt in verschiedenen Klimazonen
I d	Ursachen und Folgen von Eingriffen in geoökologische Kreisläufe
I e	Ökologische Prinzipien und zukunftsfähige Maßnahmen in der Industrie (...) im globalen ökonomischen Zusammenhang
II d	Wandel von Standortfaktoren in seiner Wirkung auf industrieräumliche Strukturen

II e	Raumbezogenheit und Raumwirksamkeit von Energiegewinnung und -nutzung
II h	Tertiärisierung als Motor für die räumliche Verteilung von Arbeitsplätzen und Warendistribution
II l	Veränderung von Konsummustern und Wertorientierungen als wesentliche Voraussetzung für nachhaltiges Wirtschaften in der Einen Welt

### Mögliche Aufgabenbereiche für Schülerinnen und Schüler

Jahrgangsstufe	Mögliche Aufgabenbereiche	Medien
5/6	<p>Topographische Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suchen und Finden der im Text / in den Abbildungen genannten Orte und Staaten; Zuordnung zu größeren Ordnungssystemen (Beispiel: Altenberge, Münster usw. = Münsterland)</li> <li>- Bestimmen von Entfernungen und (möglichen oder optimalen) Verkehrsverbindungen (Beispiel: Lünen – Flughafen Dortmund)</li> </ul>	Beitragstext, Karten, Atlas, evtl. Autoatlas, evtl. Karten zur Gliederung Westfalens aus WESTFALEN REGIONAL, evtl. Internet-Routenplaner, google-maps o. ä.
	Erkennen, Benennen, Begründen und Beurteilen der Standortfaktoren für das „Lippewerk“ bzw. weitere Betriebsstandorte von REMONDIS	Beitragstext, Atlas, Karten, Lehrbuchtexte z. B. zur Entwicklung des Ruhrgebietes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreibung grundsätzlicher Ziele und Prinzipien von „Recycling“ und „Kreislaufwirtschaft“</li> <li>- Erste, vereinfachte Annäherung an die Verfahrensabläufe bei der Abfallsortierung, der Rückgewinnung verwertbarer Bestandteile, der Kompostierung usw. sowie eigene Darstellung dieser Verfahrensabläufe</li> <li>- Erfassen und Darstellen möglicher Umweltgefährdungen z. B. durch „wilde Müllkippen“ und unsachgemäß betriebener Deponien (u. a. Aspekte der Grundwassergefährdung)</li> </ul>	Beitragstext, evtl. Schulbuch  Evtl. Schulbuch, eigene Recherche, Zusammenarbeit der Fächer (z. B. Biologie im Zusammenhang mit der Kompostierung und der „wilden Müllkippen“)

9–12 (13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landschaftsökologische (biologische, chemische usw.) Analyse der Gefahrenpotenziale unsachgemäßer Abfallbehandlung</li> <li>- Recherchen zur und Darstellung der Organisation und Struktur, zur Entwicklung und zu den Zielen der Abfallwirtschaft in Deutschland und Nordrhein-Westfalen</li> <li>- Internationale Verflechtungen sowie Weltmarktstrukturen und -entwicklungen bei der Rohstoffversorgung, der Abfall- und der Kreislaufwirtschaft; Analyse der Stoffströme</li> <li>- „Tertiärisierung“ und die Probleme der Unterscheidung bzw. Verzahnung von „sekundärem“ und „tertiärem“ Wirtschaftssektor</li> <li>- Recherchen zu Standortaspekten einzelner Standorte der REMONDIS-Gruppe</li> <li>- Recherchen zu möglichen Interessenkonflikten im Zusammenhang mit ökonomischen, ökologischen, verkehrstechnischen, siedlungsräumlichen und planerischen Aspekten einzelner Standorte der REMONDIS-Gruppe sowie bestimmten Produktionsverfahren (Beispiel: Energiegewinnung durch Abfallverbrennung); Analyse, Bewertung und eigene Darstellung entsprechender Probleme</li> <li>- Darstellung (evtl. vorausgehende, eigene Recherchen hierzu) der weltweiten bzw. regionalen Probleme, die mit der Wasserver- und -entsorgung verbunden sind oder sein können</li> <li>- Anwendung der Begriffe und Prinzipien der „Nachhaltigkeit“ auf die Abfall- und Kreislaufwirtschaft (allgemein) sowie speziell auch (soweit möglich) auf die technischen Verfahren innerhalb der REMONDIS-Betriebe</li> <li>- Bewertung der (z. B. in Deutschland oder NRW anfallenden) Abfallmengen vor dem Hintergrund des (eigenen) Konsumverhaltens und der Armut in vielen Teilen der Welt</li> </ul>	<p>Beitragstext;  Internet-Recherchen;  Recherchen in Lehr- und Sachbüchern;  Atlas;  Presseartikel;  Eigene Befragungen an bestimmten Standorten oder in Behörden, bei Unternehmen, bei Umweltorganisationen usw.;;  Betriebsbesichtigungen (einschließlich ihrer Vor- und Nachbereitung sowie der Ergebnisdarstellung);  Referate, Darstellung von Projektergebnissen auf Stellwänden usw.;;  Diskussionen,  Podiumsdiskussionen usw.</p>
-----------	--	---