

Ideensammlung der „Wir-Werkstatt“ (Münster, 27. Juni 2005)

31 Projektideen zur Stärkung der Beteiligung von Schülerinnen und Schülern in der offenen Ganztagsgrundschule:

- Einrichtung Kinder-/Schüler-Büro (Angelika Pier)¹
- Beteiligung an den Zeit- und Sachstrukturen des Tagesablaufes
- Theaterwerkstatt (Sigrid)
- Freiräume für Ruhe und Individualität schaffen! Zum Beispiel: Einrichten eines Ruheraumes mit den Kindern (Silke)
- Beteiligung an der Auswahl des Speiseplans
- Lernwerkstatt für die ganze Schule
- gemeinsame Fortbildungen
- Raumgestaltung neuer Gruppenräume (Melanie Schmidt)
- Gestaltung der neuen Ganztagsräume, Ideenentwicklung, Modelle bauen, Machbarkeit abchecken, Konkretisierung (Monika)
- Kinderräume gestalten von Kindern für Kinder
- regelmäßige Teamsitzungen (alle)
- Medienprojekt Computer, Fernsehen, Bücher und Co. (Wilhelm Rinschen)
- Konferenztag ritualisieren und ausbauen (Marion Mawick)
- Gemeinsame Rituale zur Mitbestimmung Koordination und Terminabsprache
- Kinderparlament
- Planung eines Schülerparlaments in der OGTS (W. Abbnig)
- OGS-Konferenz
- Ideenliste für AG's/Projektthemen (inkl. Material & Raumgestaltung) (Natascha)
- Im Vorfeld über einen Fragebogen die Wünsche und Ressourcen der Kinder abfragen, um dann ein Freizeitangebot zu entwickeln
- 1. Jahr OGGs abgeschlossen, eventuell neue AG's finden oder bestehende weiterführen, die Kinder dazu befragen
- Beteiligung bei der Ideensammlung und Auswahl der Kursangebote am Nachmittag
- Entspannungsübungen mit Kindern, Fantasiereisen entwickeln, Kinder aus dieser Gruppe führen eigenständig Fantasiereisen mit anderen Kindern durch + Lehrer, Eltern (Petra v.d. Berg-Adema)
- Wunschstunde (Kinderwünsche-AG, alltagsorientiert) (Anne Lehmann)
- Jungen- und Mädchenkurs (P. Max)
- Streitschlichtergruppe
- Beteiligung an den Regeln des Zusammenlebens in der OGS
- Festschreibung der Partizipation von Kindern in der OGS in den Kooperationsverträgen und Konzeptionen (Anke Sichelschmidt)
- optimale Pausengestaltung durch Anschaffung von Pausenspielgeräten, die nach gemeinsamen (Kinder, Betreuer, Lehrer) Überlegungen ausgewählt werden (Petra Braach)
- Schulhofumgestaltung mit den Kindern planen und umsetzen (Renate)
- „Ich bin Ich“ Persönlichkeit, Stärken, Regeln – daraus gemeinsam miteinander umgehen (M. Wend)
- Behüten und Bewahren von Kinderträumen auf der kreativen und musischen Ebene, Räume schaffen (Cordula)

¹ In den Klammern befinden sich, wenn angegeben, die Namen der Träumerinnen und Träumer.

Juwelensammlung des „Wir-Werkstatt“ (Münster, 27. Juni 2005)

46 "Juwelen" (Fähigkeiten und Fertigkeiten der TeilnehmerInnen):

- Strukturen entwickeln
- Schaffen von Rahmenbedingungen
- Zielorientierter Umsatz
- Fordern und Fördern
- Teamfähigkeit/Kooperationsbereitschaft
- Nutzung der verschiedenen Ressourcen u. Professionalitäten
- Freiräume entdecken, nutzen und geben
- Organisieren
- Konfliktfähigkeit
- Persönlichkeitsentwicklung von Kindern fördern
- Stärken der Kinder erkennen, in Projekten umsetzen
- Gesundheit und Ernährung
- angeleitetes Freispiel
- Umgang mit Medien vermitteln
- Mitbestimmung fördern und fordern
- Projektarbeit im musisch-künstlerischen Bewegungsbereich
- Konfliktlösung
- Eventorganisation
- aktiv zuhören
- sportliche Förderung
- organisieren
- Theater
- Ideen aufgreifen und kommunizieren
- mit Kindern lachen und spielen
- Rechte der Kinder
- Kinder wertschätzen! Persönlichkeitsförderung
- positive Motivation
- Kriseninterpretation
- Partizipation in Kooperationsverträgen festlegen
- auf die Bedürfnisse der Kinder eingehen
- Gruppenarbeit
- Schulung der Fachkräfte in Sachen Partizipation
- Organisation und Kooperation unter den einzelnen Bindegliedern: Schule, Eltern, Kinder, Kooperationspartner
- Advokat der Kinder
- Organisation vom Event bis zum Sponsor
- Konfliktmanagement
- Beteiligung der Kinder an der Projektgestaltung
- Kindern Handlungskompetenzen vermitteln
- Moderator
- Kommunikation und Wertschätzung
- Partizipationsassistent
- Freiräume
- Kooperation
- Konfliktberatung
- individuelle Kompetenzen