

Земельное ведомство по делам молодежи и вестфальские школы

Координирующий отдел по борьбе с зависимостью

Az.: 50 KS 31/6

Мюнстер, 16.02.2004 г.

Практический проект „euro parents“ – краткое описание

Обучение групп, однородных по своему составу [Peer-group-education], в работе с родителями

Реер-группы, как правило, являются группами, состоящими из ровесников, которые разделяют одинаковые ценности, имеют схожие интересы, жизненный опыт и обнаруживают похожие потребности. Значение этих групп, которые в отличие от обществ имеют неформальную иерархическую структуру, постоянно растёт. Внутри такой реер-группы можно проводить научение социальным, эмоциональным, коммуникативным и когнитивным умениям. Так, например, должны вырабатываться правила и разрешаться конфликты. Реер-группа – это поле, на котором происходит социализация человека и на котором можно привить человеку желание принимать активное участие в социальных процессах.

Подход, использующийся в обучении групп, однородных по своему составу, был разработан и достиг своего признания относительно недавно, в прошлых столетиях. Реер-работа исходит из того, что реерс смогут легче научиться встраивать содержания оздоровительной работы и формирования образа жизни в свое поведение и познавательный процесс, при условии, что данные содержания будут переданы им единомышленниками, или, так называемыми, «идейными лидерами», чье мнение или позиция имеют всеобщее признание. Относительно целевой установки и форм передачи знаний различают:

- **Познавательный-ориентированный подход:**
Человек, обученный и исполняющий роль лидера, устанавливает контакт с социальной группой с помощью педагогических методов (доклад, реферат, презентация)
- **Поведенческо-ориентированный подход:**
Человек, обученный и исполняющий роль лидера, занимается интерактивной деятельностью в рамках своей социальной группы и расставляет акценты в осмыслении личного формирования образа жизни с помощью измененного обычного поведения.

Euro parents используют преимущественно поведенческо-ориентированный подход. В качестве реер-группы могут рассматриваться, например, родители с малыми детьми. Так же, как и у euro reers и euro youth, предусмотрено, что тренер будет обучен на семинаре «Тренинг тренера», на основе которого он сможет в дальнейшем обучать реер-лидеров. Реер-лидеры, в свою очередь, влияют на реер-родителей.

Реер-лидеры в качестве мультипликаторов

В этом смысле, обучение групп, однородных по своему составу является сближением с реер-группой, в то время как реер-лидеры и, наконец, реер-группа делаются восприимчивыми и обучаются темам по оздоровлению. Реер-лидеры убеждают, в первую очередь, за счет своего поведения. Они в состоянии переносить личный опыт на повседневную жизнь и убеждать членов группы посредством своей аутентичности. Реер-лидеры отличаются от мультипликаторов в следующем:

Реер-лидеры

- оказывают влияние только в рамках своей социальной группы
- влияние базируется на отношениях и тренинге

Мультипликаторы

- оказывают влияние не только в рамках своей, но и других социальных групп
- влияние базируется на передаче информации

Реер-родители

Реер-подход используется в euro-parents по отношению к семье, особенно на родителей как на «идейных лидеров».

Речь идет о том, чтобы разработать методическую и оценочную шкалу с целью повлиять на реер-эффекты в семье.

Целью является оказать содействие родителям, а также сделать их восприимчивыми внутри партнерских отношений для достижения осознанного и лучшего обращения с детьми.

Проект руководствуется следующими соображениями:

- На протяжении жизни семья оказывает первое по своему значению и, возможно, главное влияние на дальнейшее обращение с наркотиками.
- Усиление и поощрение определенных факторов, таких как компетентность при решении проблем и налаживание коммуникации у детей и подростков, вносят свой вклад в предотвращение злоупотреблений средствами, вызывающими зависимость, или, по крайней мере, снижают риск появления зависимости.
- Стиль воспитания родителей имеет существенное влияние на развитие самопредставления у ребенка.
- Многие родители чувствуют себя не в состоянии самостоятельно разобраться в вопросах зависимости и наркомании. В результате этого возникают чувства страха и бессилия. Целью реер-работы не является дать уже готовые рецепты. Напротив, тренеры должны помочь усилить социальные компетенции родителей. Цели реер-работы можно следующим образом сформулировать тезисно:

Родители поддерживают родителей

- Дифференцированное обращение с требованиями как к матери или отцу
- Предоставление свободного пространства для личной ответственности и активного участия
- Сопровождение вместо руководства
- Усиление социальных способностей и способности к самостоятельным действиям
- Создание условий для воспитания в людях выносливости и мотивация к последующей деятельности
- Устранение страхов, переживаний за подростков в пубертетном возрасте

Родители работают вместе с родителями

- Усиление роли воспитателя совместно с другими родителями
- Мотивация к формированию собственных жизненных миров
- Политическая деятельность (гражданские инициативы)
- Совместное формирование жилого и жизненного пространства

Родители усиливают свою личную компетентность

- Усиление сознательности у ребенка для формирования обусловленных развитием взаимосвязей
- Улучшение родительской компетенции
- Расширение занятий и развитие способностей
- Расширение личных взглядов

Целевые группы

В зависимости от регионов целевые группы различаются по потребностям. При выборе целевой группы ответственность за выбор возлагается на регион.

Реер-лидеры являются идейными лидерами в отграниченной от родителей группе. Также представляется возможным тренировать социально взаимосвязанные группы как целое.

Профиль тренера

Для реализации квалифицированного проекта «реер-родители» тренеры обязаны быть компетентными по следующим ключевым позициям:

- Предметное Ноу-хау
- Системный образ действий
- Воля в рефлексии личного жизненного пути
- Коммуникативные навыки и навыки, необходимые для исполнения роли ведущего
- Духовная свобода, фантазия и юмор

Важным является проведение семинара для тренеров перед началом реер-тренинга. Это необходимо, чтобы усилить способности тренеров и найти общий квалификационный стандарт в духе «учебной единицы» [*„Unité de doctrine“ – франц.*].

Выбор реер-лидера

По аналогии с выбором тренера возникает вопрос, какими критериями следует руководствоваться при выборе реер-лидера для проекта «реер-родители». Так, например, лидеры реер-родителей должны уметь размышлять на предмет собственного отношения к потреблению средств, вызывающих зависимость, и уметь ставить жизненные цели, а также быть энтузиастами. Также они должны обладать социальными компетенциями, такими как воспитательский опыт, и быть достойными доверия.

По возможности, при выборе лидера следует избегать определенных ролей и функций (например, общественные работники), гораздо важнее неформальное хорошо организованное объединение в сеть (например, «приятный сосед»).

Поиск реер-лидера

Листовка, радио, газета и проч. – все это является возможностью найти контакт с реер-лидером. Разумеется, рекомендуется проводить нацеленный образ действий посредством личных контактов с ключевыми фигурами в учреждениях, школах, родительских комитетах, образовательных учреждениях по работе с семьями, в отделах по контактам и т.д. Выбор реер-лидера должен протекать как процесс. В качестве существующих возможностей можно использовать мероприятия не требующие подготовки (импульс-мероприятия) или собрания в квартирах.

Реер-лидеры должны быть проинформированы о целях и длительности проекта, а также о его взаимосвязях.

С помощью интервью можно с большей точностью установить профиль реер-лидера. В помощь предлагаются следующие вопросы:

- С кем ты бы начал устанавливать контакт, если... ?
- К кому ты испытываешь особое доверие?
- У кого бы ты попросил совета?
- Есть ли в кругу твоего общения другие родители, с которыми ты уже беседовал на темы воспитания?

При выборе необходимо особо учитывать, что в качестве реер-лидеров нельзя использовать людей, которые сами находятся в острой проблемной фазе; напротив, необходимо выбирать тех, кто интересуется оздоровительной/профилактической проблематикой, а также имеют опыт в решении собственных проблем и использовании ресурсов.

На момент завершения подготовительной фазы должно быть решено,

- кто будет обучен в качестве реер-лидера;
- на какой срок они берут на себя данные обязательства;
- когда пройдет первый тренинг.

Обучение реер-лидеров

Обучение реер-лидеров содержит пять основных моментов, причем первые три пункта призваны дать базовые знания:

1. начальные знания о проекте



2. начальное понимание профилактики и оздоровления
3. переход к руководству группой
4. обучение специфичной тематике
5. трансфер: периодическое сопровождение, руководство и внутреннее осмысление практической последовательности

Сопровождение, руководство и внутреннее осмысление во время реализации

Главным содержанием сопровождения реер-лидеров является внутреннее осмысление опыта каждого в реализации. По-этому очень важно обращать внимание на проведение регулярных интервью, которые предоставляют достаточно места для испытания действия на практике.

На содержание отдельных собраний наложен отпечаток обмена опытом и внутреннего осмысления прошедших реер-мероприятий. В зависимости от обстоятельств, необходимо модифицировать поведение реер-лидеров. В заключении обсуждаются задачи посвященные следующему реер-собранию.

Климат этих собраний поддерживается обоюдными оценками. На них царит открытость и терпимость по отношению к многосторонним возможностям выстраивать свое поведение в качестве реер-лидера. Первичной задачей тренеров является сопровождение и роль ведущего, но никак не поучать. Если реер-лидеры хотят быть эффективными в своих группах, прежде всего они должны научиться общению с другими как с равными. Поучающие наставления будут немедленно трактованы как надменность.

Реер-лидеры являются контактными лицами в ситуациях, когда реерс попадают в обременительные ситуации. Они налаживают контакт с руководством проекта или соответствующим отделом по консультациям. Реер-лидеры, по возможности, не должны быть обременены дополнительными задачами, носящими функцию присмотра. Они организуют фоновый материал, например дополнительную литературу и оказывают помощь в поиске отделов по консультациям.