

**Обучение групп, однородных по своему составу
[Peer-group-education]
Различные понятия – попытка прояснения**

Подростки в качестве партнеров, вместо обычных адресатов: с каждым годом значение групп, состоящих из ровесников, и их использование для передачи информации, способствующей укреплению здоровья приобретают в педагогике и медицинской просветительской работе большое значение.

Различные научные исследования подтверждают действенность, а также эффективность, так называемого, Peer-group-education (обучения групп, однородных по своему составу), которое представляет собой различные подходы в работе с подростками, в отличие от альтернативных методов (ср.: Тоблер 1986, Кюнцель-Бёмель, Бюрингер, Яник-Конеккини 1990, Ботвин 1996, Блэк эт ал 1998,...)

Первоначально данные подходы были разработаны в США на фоне ограничительной наркополитики («борьбы с наркотиками»). «Скажи наркотикам нет» - так назывались кампании и направленные на воздержание программы по воспитанию правильного отношения к наркотикам у молодежи в качестве «тренинга, воспитывающего сопротивление, необходимого в среде ровесников, где царит давление внутри группы». С тех пор в Европе тоже появилось обилие проектов и концепций, особенно в области профилактики наркозависимости, борьбы с насилием, профилактики СПИДа, просветительской работы в области сексуального воспитания и медицинской просветительской работы, которые следуют принципам и подходам peer-group-education. Однако же способы, с помощью которых эти подходы претворяются в жизнь, в некоторых случаях значительно различаются (ср.: Баух 1998). Кроме того, при претворении в жизнь в рамках профилактических мер должны учитываться как фоновые контексты европейской наркополитики так и «профилактика зависимости в европейском духе» (концепция защитных факторов, способствование развитию жизненной компетенции, усиление личностных качеств, ориентирование на причины, комбинирование индивидуальных и структурных подходов, предупреждение зависимости как единая общественная задача, ...) (ср.: Кранцлер, 1999, стр. 39 и далее).

Далее мы не станем полностью рассматривать научные труды и дискуссии между научными теориями и исследованиями, касающихся подходов, принятых

в peer-group-education. По данной тематике я могу рекомендовать работы Шпрингера и Ула (1997), Борна (1997), Керна (1998), Свенсона (1998), Бауха (1998), Глюка (1998), Кранцлера (1999).

С помощью современной литературы должны четко сформироваться понятийные рамки проектов и концептов для представленных и использованных в разделах этого эмпирического сборника, равно как и обозначенных ключевых пунктов.

PEER

(peer = англ.: равноценный, одинаковый, равный)

Данное понятие описывает некую личность, находящуюся на равной позиции с другой личностью, или же принадлежащую к одинаковой с другой личностью социальной группе. Эта личность имеет одинаковый с релевантной личностью возраст, жизненные позиции или статус (Webster Dictionary, 1994), и может быть переведено как «ровесник».

PEER GROUP

Подразумевает «группу друзей, примерно одинаковых по своему возрасту, группу старых товарищей» (Дорш, 1994, стр. 553). Иллихман (1991, стр.313) в качестве дополнения описывает peer group как «группу подростков, примерно одного возраста, придерживающихся в большинстве случаев одинаковой точки зрения и происходящих из одного социального сословия». Peer groups «образуются спонтанно (Иллихман, 1982, стр. 314), не имея прочной структуры, крепких связей друг с другом; количество членов группы колеблется» (Оертер, 1982, стр. 296). Керн (1998) использует понятие «peer group» как конкретную маленькую группу («лицом к лицу») – под этим подразумеваются неформальные игровые и основанные на дружеских отношениях группы, формирующиеся по месту проживания, либо в школе, также «шайки и банды» - как обобщающее понятие для всех участников одновозрастного класса, которых объединяет схожее социальное положение и методы анализа проблем (это выражается, например, в одежде и «языке тела»).

Значение peer group

Растущее значение peer group вместе с вступлением в пубертетный период создают базис для peer-group-education-подходов. Резюмируя, можно сказать, что peer group приписываются следующие функции развития:

- Она [*peer group*] может вносить свой вклад в ориентирование и стабилизацию, и обеспечивать чувство безопасности. Особую помощь она может оказать в преодолении чувства одиночества.
- Она предлагает социальное пространство для испытания новых возможностей в социальном поведении и допускает формы социальной деятельности, которые за пределами группы становятся рискованными.
- Она имеет важную функцию замены родителей и предлагает поддержку за счет унифицированного влияния большинства.
- Она может внести свой вклад в нахождение идентичности, жизненного стиля и в самопредставление.

Ноак (1990) рассматривает peers как потенциальных помощников(ниц) при решении проблем развития. Они [*peers*] конфронтруют с похожими трудностями, так как они находятся на одинаковой стадии жизненного цикла (ср.: модель лодки в следующей главе). «Кроме этого одинаковый возраст является облегчающим условием равноправия» (стр. 41). Среди таких отношений может быть привита социальная компетенция.

Йонис (1994 – цитируется по Кранцлеру, 1999, стр. 57) видит единственный в своем роде характер peer-опыта в симметричной взаимности отношений между подростками. Взаимодействие характеризуется симметрией, равноправием, дополнением, а также чередующимся контролем. Отношения между взрослыми он описывает как дополнительные, асимметричные и односторонние властные отношения.

Опыт социальной безопасности и поддержки является, кроме всего, существенным вкладом в замену семьи через peer group. Однако же он может выступить в качестве значительного риска для дальнейшего развития, если речь пойдет об открытом неприятии отдельного члена peer group. Социологические исследования указывают, что и в группах, образованных по одновозрастному принципу, могут выстраиваться иерархические структуры. Peer groups могут оказывать одновременное значительное давление на своих

членов, peer groups дают оценки каждому члену группы, которые имеют массивное влияние на формирование самооценки. Наконец, отношения с ровесниками оказывают сильное влияние на формирование определенных поведенческих моделей и позиций. Особенно это влияет на модели приема наркотических веществ, а также на потребление алкоголя и никотина.

Значение peer group используется во многих подходах peer group education, некоторые программы профилактики зависимости содержат в себе тренинги по выработке невосприимчивости к социальному влиянию. Тем не менее, во всех этих подходах должны быть учтаны и постоянно находиться во внимании «влияние» peer group и взаимодействие в различных направлениях, чтобы положительные изменения не превратить путем влияния во вред.

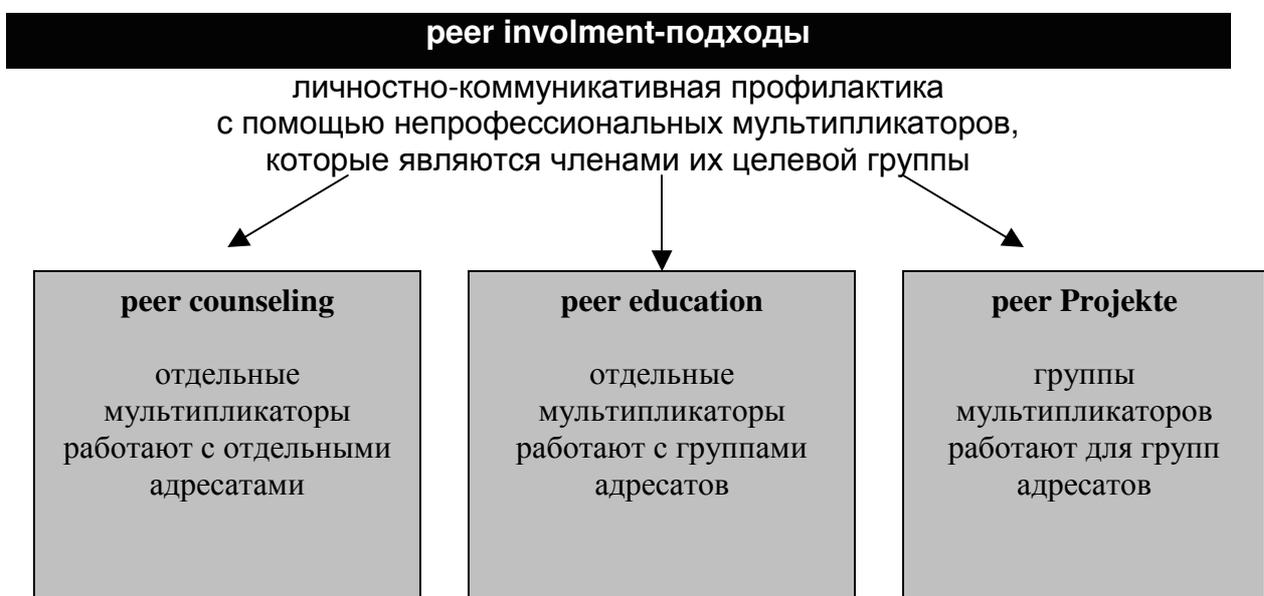
PEER GROUP EDUCATION

Различные понятия применяются прежде всего среди практиков, которые указывают на включение группы ровесников в определенные процессы вмешательства:

Peer group education, peer counseling, peer education, peer-проекты, peer-поддержка,...

Карр (1994, цитируется по Борну 1997, стр. 1) дает очень общее определение для peer group education: «институционализированное использование типичного для нашего общества процесса из психологии развития».

Кляйбер и Пфорр (1996, стр. 85) описывают peer involment-подходы как заголовок:



Харвей (1996) описывает peer education, используя особенность общения подростков между собой (Кранцлер 1999, стр. 64):

«Что такое peer education?»

«это система, посредством которой люди одного возраста, имеющие одинаковый статус и жизненный опыт, могут распространять информацию между собой и учиться друг от друга. Важным фактором является отсутствие тесных взаимоотношений, которые существуют между учителем/студентом, молодым рабочим/молодой личностью, рабочим/управляющим. Peer education включает в себя тренинг группы людей, разделяющих «общественные интересы» с целью развития соответствующих знаний и навыков, способных делиться, информировать и подключать к процессу других участников внутри одной и той же группы, разделяющей «общественный интерес»; развивать подобный опыт и навыки».

Баух (1997) указывает, что подростки должны быть обучены на тренингах, которые проводятся взрослыми экспертами. Взрослые предоставляют в распоряжение детей знания, структуру и определенные условия.

Педагогический подход

Информация передается на обычном собрании с помощью презентации, длящейся от одного часа до двух часов, путем использования интерактивных методов. У взрослых существует возможность принять участие в презентации. Этот подход комбинируется с другими техниками вмешательства.

Подход нижнего порога чувствительности

Реер-преподаватели, имеющие общие с целевой группой характеристики, либо одинаковый жизненный стиль, презентуют содержания, используя схожие методы, применяющиеся в педагогическом подходе, с целью повысить у целевой группы осознанное отношение к зависимости.

Диффузионный подход

Реер преподаватели, имеющие одинаковую с целевой группой социальную принадлежность, должны при помощи неформальных коммуникативных путей влиять на мнения, убеждения и признанные социальные нормы, связанные с определенным поведенческим и жизненным стилем, имеющим степень риска.

Общинно-ориентированный подход

Географические, этнические, школьные или религиозные объединения представляют базис для вмешательства реер-педагогов, которые со всей ответственностью поддерживаются определенным кругом взрослых.

На практике в профилактике зависимости в основном применяются различные комбинации различных подходов.

Следующее различие появляется в результате роли, исполняемой реер-педагогами. Необходимо различать работу с мультипликаторами, которые должны оказать влияние на другие группы, помимо своей реер group, и работу с, так называемыми, «лидерами, задающими тон», которые должны за счет связей и их «задающий тон», формирующей мнения позицией оказывать влияние и передавать информацию.

Лаурсен и Морх (1998) различают дальнейшие peer education groups, чье создание инициируется организациями и ими же в дальнейшем и поддерживаются, а также самоорганизующиеся peer education groups, которые создаются по инициативе подростков, показывающих в конкретной ситуации наличие общих интересов. Во второй форме взрослые не привлечены.

Для этого объединения, основанном на жизненном опыте, в дальнейшем будет использоваться такое понятие как реер group education. Следуя Кляйберу и Пфору, необходимо достичь контакта с группами адресатов. Остается открытым вопрос, должны ли быть задействованы отдельные мультипликаторы или же группы мультипликаторов.

Все описанные и затронутые вначале проекты были инициированы определенными институтами и преследуют разностронние цели профилактики зависимости. Они комбинируют по Свенсону (1998) педагогический подход, подход нижнего порога чувствительности и диффузионный подход, протекают в школьном контексте и работают в первую очередь с лидерами, «задающими тон», причем последние в отдельных случаях – во время презентаций в других реер groups – тоже могут становиться мультипликаторами. Исходя из школьного контекста, в качестве связующей особенности реер group выступает возраст, школьный класс, а также форма обучения.

(Auszug aus „Manipulation oder Partizipation“, Claudia Kahr)